

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугадинская основная общеобразовательная школа»  
Акतанышского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B9958AF0DFAD76E1196787E22119E282

Владелец: Салихов Васил Максутович

Действителен с 20.12.2022 до 14.03.2024

«Утверждаю»

«Принято»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО классных руководителей  _____Ахмадуллина М.М. Протокол № _____от «____» августа 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ»  _____Т.М. Вазетдинова «____» августа 2023 г.	Директор МБОУ «Бугадинская ООШ»  _____В.М. Салихов Приказ № _____от ____. ___. 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юный грамотей»**

**Направление:** реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  
*2 КЛАСС*

Составитель программы  
учитель начальных классов Ахмадуллина М.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . 08. 2023 г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа. Данная программа направлена на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Работа по программе «Юный грамотей» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Внеурочный курс «Юный грамотей» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Родной русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативно-правовую базу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный грамотей» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс внеурочных занятий «Родной русский язык» включает в себя обучения грамоте, направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание курса позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Звуки и буквы». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные) изучения программы**

#### *Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## *Метапредметные результаты*

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## *Предметные результаты*

В результате освоения курса «Родной русский язык» обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.

## **К концу 2- го класса обучающиеся должны знать**

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел «Звуки и буквы» (6 часов).** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

**Раздел «Ударение. Слоги. Слова» (10 часов).** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Раздел «Русский язык в загадках» (8 часов).** Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи).

**Раздел «Путешествия по странам русского языка» (6 часов).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Раздел «Подведение итогов» (3 часа).** Повторение правил правописания, изученных за год. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
<b>Раздел «Звуки и буквы» - 6 часов</b>			
1	Звуки речи. Как работает наш голос?	Групповая работа	
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	Работа в парах	
3	«Хитрый» звук.	Индивидуальная работа	
4	В городе Букваринске.	Работа в парах	
5	Путешествие к славянской азбуке.	Групповая работа	
6	Буква обычная выросла вдруг.	Индивидуальная работа	
<b>Раздел «Ударение. Слоги. Слова» - 10 часов</b>			
7	В гостях у деда Слоговеда.	Работа в парах	
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	Групповая работа	
9	Мастер перевоплощений.	Фронтальная работа	
10	Переноси слова правильно!	Индивидуальная работа	
11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	Фронтальная работа	
12	Собирал человек слова.	Работа в парах	
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	Групповая работа	
14	Живые свидетели прошлого.	Фронтальная работа	
15	Известный фокусник Ь.	Групповая работа	
16	Метаграммы.	Групповая работа	
<b>Раздел «Русский язык в загадках» - 8 часов</b>			
17	Сочиняем загадки.	Индивидуальная работа	

18	В гости к словам-родственникам.	Групповая работа	
19	На острове звонких и глухих согласных.	Индивидуальная работа	
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	Индивидуальная работа	
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	Групповая работа	
22	В океане слов. Слова – названия предметов.		
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	Групповая работа	
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	Фронтальная работа	
<b>Раздел «Путешествия по странам русского языка» - 6 часов</b>			
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	Работа в парах	
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	Работа в парах	
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	Работа в парах	
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	Работа в парах	
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	Работа в парах	
30	Проект «Многозначные слова».	Индивидуальная работа	
<b>Раздел «Подведение итогов» - 3 часа</b>			
31	Защита проектов «Многозначные слова».	Индивидуальная работа	
32	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».	Групповая работа	
33	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	Групповая работа	

### Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.